

Анализ по учебно-воспитательной работе

за 2021-2022 учебный год

МБОУ «СОШ с Старый-Ачхой»

Старый-Ачхой 2022 г

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период. Информационная справка

Содержание

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

- 1.1. Формы получения образования.
- 1.2. Контингент обучающихся.
- 1.3. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.
- 1.4 Организация урочной деятельности.

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

- 2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей .
- 2.2. Состав и квалификация педагогических и квалификация педагогических кадров.
- 2.3. Участие педагогов в конкурсах.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

- 3.1. Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.
- 3.2. Анализ результатов ВПР и диагностических работ за 2021-2022 учебный год.

Раздел 4. Анализ ВСОКО.

- 4.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- 4.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.
- 4.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года.
- 4.4. Анализ процесса адаптации учащихся 5 класса

Раздел 5. Работа администрации школы.

- 5.1. Анализ методической работы
- 5.2. Анализ информационно-коммуникационных технологий
- 5.3. Анализ работы библиотеки
- 5.4. Анализ духовно-нравственного воспитания
- 5.5. Анализ воспитательной работы

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников.

- .Анализ работы школы по подготовке выпускников к ОГЭ.
- 6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

Раздел 7. Цели и задачи на новый 2022 - 2023 учебный год

Цель:

Основной целью анализа работы МБОУ СОШ с. Старый-Ачхой» является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2021-2022 учебном году.

Источники:

- документация школы;
- систематизированные данные ВСОКО;
- результаты диагностических работ, промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- результаты независимых контрольных работ и срезов;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, с учащимися, с родителями.

В 2021/22 учебном году школа работала по утвержденным учебным планам. По предметам учебного плана использовались программы, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения, а также ФГОС СОО. Контингент учащихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Язык обучения – русский.

Предметные области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» преподаются на уровне начального, основного и среднего общего образования соответственно в пределах часов учебного плана. Охват – 45 учащихся, 100 процентов.

Главная задача современной школы – развитие школьника, причем не только развитие его мышления, а, в первую очередь, целостное развитие его личности и готовность к дальнейшему развитию за стенами школы.

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой», изучив содержание национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» определил основным приоритетным направлением своей деятельности модернизацию и совершенствование учебно-воспитательного процесса. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Необходимость совершенствование УВП диктуется условиями жесткой конкуренции в борьбе за каждого ученика между учебными заведениями района, республики.

Необходимо создать условия для того, чтобы каждый учащийся мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности.

Качество образования в современной школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса в ней.

Обществу предъявляется гуманистическая модель образования, реализация которой способна создать подходящие условия для адаптации современного школьника в социуме.

Такие востребованные обществом процессы, как развитие физических и духовных сил ребёнка, формирование системы моральных ценностей, раскрытие индивидуального потенциала ребенка, позволяющего достигать нравственной свободы и личной автономии, все они реализуются в таком важнейшем социальном институте, каким является школа.

И, безусловно, их качественная реализация зависит от того, каким именно образом организовано школьное пространство и содействует ли оно становлению личности каждого школьника.

Школа должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать это общество и государство.

Общая тенденция учебно-воспитательного процесса в школе в 2021 - 2022 учебном году выстраивалась через педагогические системы, призванные поддержать учащихся самого разного уровня подготовки и возможности в обучении и педагогический состав в повышении квалификации и профессионализма, а именно:

1. Направить деятельность педагогического коллектива на выполнение Закона об образовании РФ, реализацию Программы модернизации столичного образования, приоритетных направлений национального проекта, концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
2. Формирование интеллектуальной, нравственной, созидающей личности, способной строить жизнь, достойную человека. Содействие полному раскрытию природного потенциала детей, склонностей и способностей, используя инновационные технологии в образовательном и воспитательном поле взаимодействий.
3. Воспитание человека, идеалами которого являются Добро, Истина, Красота.
4. Сформировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы. Знакомство с методами познания, методами построения картины мира, присущими изучаемой науке.
5. Информатизация образовательного, познавательного и интеллектуального развития личности.
6. Обеспечить реализацию права каждого уч-ся на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями. Подготовить уч-ся к продолжению образования.
7. Повысить качество обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. Продолжить работу с одаренными детьми.
8. Продолжить работу по реализации проектной деятельности как важнейшего развивающего фактора работы школы.
9. Достичь оптимального уровня воспитанности; воспитывать на образцах отечественной и мировой культуры.
10. Воспитывать гражданина России, что предполагает:
 - воспитание патриотизма, понимаемого как личная ответственность за сохранение пространства, освоенного предками, природы (экологическое воспитание и образование), за свою малую Родину, ответственность за сохранение и преумножение отечественной культуры.
 - воспитание правосознания и уважения к Закону.
11. Выработка критериев результативности работы педагогов по инновационным педагогическим технологиям и системы мониторинга такой работы. Перенос результатов в практику деятельности школы.

С учетом вышесказанного формулировались задачи, которые было необходимо решить в новом учебном году:

1. Продолжить работу по повышению психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов.
2. Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО; создание необходимых условий для изучения и освоения стандартов второго поколения.
3. Представление и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Решать проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения
 - создать индивидуальные программы обучения;
 - вовлекать обучающихся в проектную деятельность;
 - более широко применять в учебном процессе новые педагогические технологии.
5. Повысить качество обучения и познавательный интерес обучающихся через:
 - технологии построения индивидуального познавательного пространства и индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
 - расширить применение технологии системного анализа;
 - широко внедрять информационно-компьютерные технологии в процесс обучения;
 - расширять область внедрения технологии развивающего обучения.
6. Продолжение работы по предупреждению правонарушений и преступлений среди подростков.
7. Активизирование спортивно-массовой работы, продумывание системы здоровьесберегающих мероприятий.

Средства реализации поставленных задач:

1. Оценка развивающего потенциала применяемых образовательных технологий в плане обучения интеллектуально продвинутых детей.
2. Организация образовательного пространства, благоприятного для установления дружеских, эмоционально-личностных взаимоотношений между мотивированными детьми.
3. Создание комфортных условий обучающихся. Применение методик, способствующих мотивации обучающихся, вовлечение их в поисково-исследовательскую деятельность.
4. Изучение психического и психологического состояния обучающихся создание системы диагностики возможностей .
5. Выявление и учет особенностей детско-родительских отношений в семье с мотивированным ребенком.

Поставленные задачи были направлены на:

- корректировка программ, изменение форм организации учебной деятельности в направлении разгрузки обучающихся;
- организацию помощи для преодоления трудностей в учебе и формирования атмосферы психологической комфортности обучающихся, воспитателя и учителя, использование здоровьесберегающих технологий;
- раскрытие творческого потенциала учителя;
- постоянное повышение профессионального уровня учителя;
- стимулирование учителя применять современные методики обучения и использовать в работе ИКТ и интернет;
- развитие культуры устной и письменной речи.

Средства достижения целей воспитательной работы:

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся.;
- разработка методик изучения личности школьника на основе тесного сотрудничества классных руководителей, учителей- предметников и психолога;
- продолжение формирования системы воспитательной работы на деятельностной основе с преимущественным использованием коллективных форм работы, как на занятиях, уроках, так и во внеурочной деятельности для развития чувства товарищества, осознания «своей школы»;
- усиление работы по преемственности в обучении и воспитании между всеми ступенями обучения;
- продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления на всех уровнях (от классной до общешкольной);
- объединение усилий педагогического коллектива, родителей, общественные организации в работе по формированию таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм;
- совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающей потребности и желания обучаемых и их родителей;
- изменение отношений родителей к школе, посещение учебных занятий, изучение результатов творческой деятельности воспитателя, учителя и обучающихся через их активное участие в воспитательной работе с подрастающим поколением.
- совершенствование материальной и учебно-методической базы, обеспечивающей применение новых технологий, способов и приемов воспитания;

Приоритетные направления развития школы на 2021-2022 учебный год определены на основе результатов деятельности педагогического коллектива 2021-2022 уч.г.

Исходя из вышеперечисленного, приоритетное направление и основная цель педагогического коллектива

МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» – повысить качество образования обучающихся, обеспечивающее формирование ключевых компетенций, на основе развития внутренних систем управления качеством.

Основными механизмами повышения качества образования являются:

- система мониторинга знаний учащихся с использованием диагностик;
- высокий уровень функционирования системы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ;
- современные образовательные технологии, направленные на увеличение доли продуктивной деятельности учащихся;
- интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся, способствующая воспитанию и развитию творческой личности ребенка;

- методическое сопровождение деятельности педагогов, обеспечивающее развитие их профессиональных компетентностей.

Основные направления деятельности педагогического коллектива:

- формировать личность ученика школы – носителя культуры, интеллекта, патриотичности; приверженца здорового образа жизни, способного активно включаться в разные виды деятельности - учебную, творческую, трудовую и т.д.
 - создать оптимальные условия для развития личности каждого учащегося, реализации его творческих способностей, повышения его самореализации и самооценки через различные формы обучения, индивидуальный учебный план, проектную деятельность.
 - создать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития через спортивные секции и систему дополнительного образования.
 - совершенствовать воспитательную работу в плане интеграции обучения и воспитания.
 - совершенствовать систему повышения квалификации педагогического коллектива, создавать условия для реализации творческих способностей учителей.
- Таким образом, повышение качества образования по-прежнему стоит на первом месте.

В 2021/22 учебном году коллектив МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» работает по теме: **«Развитие самостоятельности школьников как одно из условий формирования социально-активной личности».**

И работа коллектива школы направлена на то, чтобы воспитать всесторонне развитую, физически здоровую личность, способную к творчеству и самоопределению».

Исходя из требований нового времени, **миссией** нашей школы является создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

Приоритетные направления по реализации развития школы:

- переход на новые образовательные стандарты
- развитие системы поддержка талантливых детей
- совершенствование учительского корпуса
- изменение школьной инфраструктуры
- сохранение и укрепление здоровья учащихся
- расширение самостоятельности школьника .

Раздел 1. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

1.1.Формы получения образования.

На основании августовского учета укомплектовано 10 классов.

Составлены списки детей, подлежащих обучению. Всего на начало учебного года обучалось 45 обучающихся, на конец года 45 обучающихся. Форма получения образования очная.

Все классы общеобразовательные. 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10 классы занимаются по ФГОС - УМК «Школа России». Занятия проходят в одну смену:

1.2.Контингент обучающихся

	Количество обучающихся			
	Нач.школа	Осн.школа	Ср. (полная) школа	Всего ОУ
Общее количество обучающихся	16	27	2	45
Общее количество классов	4	5	1	10
Выбыло 0 обучающихся, прибыло 0 обучающихся.				

1.3. Учебный план (структура и направленность).

Программы, реализуемые образовательным учреждением

Учебный план школы был составлен на основании базисного учебного плана и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами.

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели в одну смену. Обучение ведется на русском языке (также изучаются чеченский и английский языки). Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Все предметы инварианта и школьного компонента обеспечены государственными программами. По всем предметам учебного плана учителями - предметниками составлено календарно-тематическое планирование, в котором указывается используемый учебник, даты проведения уроков, темы уроков на основании какой программы составлено данное планирование.

1.4. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели	6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (минут)	(1кл.5 дн.)	45 минут	45 минут
Продолжительность перерывов:	35-45 минут	5 минут	5 минут
- минимальный	5 минут	5 минут	5 минут
- максимальный	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:			
- год	+	+	+

Раздел 2. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников. Из них 4 входят в состав администрации:

Директор школы – Хаджиева М.А.

заместители директора:

по учебно-воспитательной работе – Курбанова М.С.

по методической работе – Умалатова К.А.

заместитель директора по ИКТ – Басаев И.Д.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

2.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2021-2022 учебном году:

- 8 учит. (50%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы;
- 8 учит. (50 %) б/к.

2.2. Состав и квалификация педагогических кадров

Параметры	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее педагогическое образование	11	68,8%
-высшее непедагогическое	0	0%
- среднее профессиональное образование	5	31,2%
- незаконченное высшее	0	0%
- среднее (полное) общее образование	0	0%
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	0	0%
- первую	0	0%
- без категории	0	50%
СЗД	10	50%
Имеют стаж работы	11	68,8%
1-4 лет	5	45%
5- 10 лет	1	10%
10-20 лет	5	45%
Свыше 20лет	5	31,2%
21-30 лет	2	40%
31 и более	3	60%

Из всех педагогических работников – 1 человек (6%) пенсионного возраста.

2.3. Участие педагогов в конкурсах.

Учителя не размещают свои материалы на школьном сайте, в электронных средствах массовых информационных, не распространяют свой опыт работы. Исходя из этого следует указать и на то, что педагогические работники школы в 2021-2022 учебном году не приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Вывод: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется на слабом уровне. Поэтому и не увеличивается количество педагогов школы, распространяющих свой опыт посредством публикаций в электронных СМИ.

Раздел 3. Анализ работы школы за 2021-2022 учебный год.

3.1 Анализ результатов учебной деятельности за 2021-2022 учебный год.

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: «Развитие компетентностей учащихся на основе информационно-коммуникативных технологий».

В этом учебном году было сформировано 10 классов комплектов, в которых обучалось 48 обучающихся. Их них 6 классов в среднем и старшем звене.

На I уровне обучения (2-4 классы - 12 обучающихся) качество знаний составило 51%. Уровень успешности составляет 100%.

На II уровне обучения (5-9 классы – 27 обучающихся) качество знаний составило 39%. Уровень успешности составляет 100%.

На III уровне обучения (10 класс- 2 обучающихся) качество знаний составило 0%. Уровень успешности составляет 100%.

Итого по школе качество знаний составило 39%, уровень успешности – 100%

Отличников – 3 обучающихся (7%): Эльмурзаев З.- 3 класс, Зугалиева М.-7 класс, Таштамиров А. – 7 класс. **Неуспевающие уч-ся - нет**

№	1 полугодие				ФИО классного руководителя	На конец учебного года			
	Класс	Кол-во	% усп-ти	% кач-ва		Класс	Кол-во	% усп-ти	% кач-во
1	1	4	-	-	Хасаханова Р.Д.	1	4	-	-
2	2	2	100%	50%	Мазаева М.М.	2	2	100%	50%
3	3	7	100%	71%	Исмаилова Я.Х.	3	7	100%	71%
4	4	3	100%	33%	Басаева Р.Р.	4	3	100%	33%
5	5	8	100%	50%	Мусаева Р.Р.	5	8	100%	50%
6	6	6	100%	50%	Зугалиева Х.И.	6	6	100%	50%
7	7	5	100%	60%	Чегарбиев А.Ш.	7	5	100%	80%
8	8	6	100%	0%	Курбанова М.С.	8	6	100%	17%
9	9	2	100%	0%	Умалатова К.А.	9	2	100%	0%
10	10	2	100%	0%	Арсанукаев Л.З.	10	2	100%	0%
Итого		45	100%	35%		Итого	45	100%	43%

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 1 полугодие

Класс	Качество знаний,	Русский	Литерат.	Чеч. яз.	Чечен.ли	Математ.	Алгебра	Геометр.	Окр.мир	Географ.	Биолог.	История	Обществ	Информа	Химия	Физика
2		50	100	100	100	100	-	-	50	-	-	-	-	-	-	-
3		71	86	86	100	71	-	-	86	-	-	-	-	-	-	-
4		100	100	67	100	33	-	-	100	-	-	-	-	-	-	-
5		50	75	63	100	63	-	-	-	63	75	75	-	-	-	-

6	67	67	67	67	83	-	-	-	67	67	67	67	-	-	-
7	60	80	100	80	-	60	80	-	80	80	60	80	80	-	80
8	33	50	33	33	-	33	17	-	83	67	50	83	33	50	33
9	0	50	0	50	-	0	0	-	50	50	0	50	0	0	0
11	50	100	100	100	50	-	-	-	100	100	50	100	0	0	0

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 2 полугодие (год)

Класс	Качество знаний,															
	Русский	Литерат.	Чеч. яз.	Чечен.ли	Математ.	Алгебра	Геометр.	Окр.мир	Географ.	Биолог.	История	Обществ	Информа	Химия	Физика	
2	50	50	50	50	100	-	-	50	-	-	-	-	-	-	-	
3	71	86	71	86	71	-	-	86	-	-	-	-	-	-	-	
4	67	100	67	100	67	-	-	33	-	-	-	-	-	-	-	
5	50	75	75	100	50	-	-	-	63	75	63	-	-	-	-	
6	50	50	50	50	67	-	-	-	67	67	50	67	-	-	-	
7	80	80	80	80	-	80	80	-	80	80	80	80	80	-	80	
8	33	50	33	17	-	33	33	-	83	83	50	67	33	50	33	
9	0	50	0	50	-	0	0	-	50	50	0	0	0	0	0	
10	50	0	50	50	50	-	-	-	100	100	100	100	0	50	0	

№	Класс	Контингент на начало года	На конец года	Аттестовано	Закончили на «5»		На «4» «5»		С одной «3»		Неуспевающих		% неусп.-х		Качество знаний в целом по школе		Успеваемость в целом по школе		
					Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г
				
1	1	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2	2	2	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	50	50	100	100	
3	3	7	7	7	-	1	5	4	-	-	-	-	-	-	71	71	100	100	
4	4	3	3	3	-	-	1	1	1	1	-	-	-	-	33	33	100	100	
5	5	8	8	8	-	-	4	4	-	-	-	-	-	-	50	50	100	100	
6	6	6	6	6	-	-	3	3	-	-	-	-	-	-	50	50	100	100	
7	7	5	5	5	2	2	1	2	-	-	-	-	-	-	60	80	100	100	
8	8	6	6	6	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	17	17	100	100	
9	9	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	100	
10	10	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	100	100	

Сводная ведомость на начало и конец года по качеству знаний и успеваемости по школе

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2021/2022 учебный год на втором и третьем уровне обучения (в 5-10 классах) невысокий.
2. В сравнении с первого полугодия повысилось количество учащихся, имеющих только «4» и «5» на 2 человека.

Основные причины невысокой успеваемости:

- большое количество пропусков учащихся;
- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, отсутствие мотивации к учебе у

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ:

Администрации:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2021/2022 учебный год на педсовете.
2. Отметить качественную работу классного руководителя 4 класса Басаеву Р.Р. по созданию оптимальных условий для учащихся 4 класса при переходе из начальной школы в школу среднего звена и повышение качественной успеваемости.
3. Отметить качественную работу учителей–предметников и классных руководителей 3,7 классов по обеспечению высокой качественной успеваемости учащихся.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока).
3. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
4. В систему входного, тематического, промежуточного и итогового контроля качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Вести мониторинг освоения учащимися Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников основной общей школы, дающий возможность своевременно выявлять затруднения учащихся и корректировать учебный процесс.
6. Внести изменения в Рабочие программы по предметам.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях учащихся.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, теснее работать с предметниками.
3. Сформировать банк данных о семьях учащихся.
4. Сводная ведомость на начало и конец года по качеству знаний и успеваемости по школе.

3.2. Анализ результатов ВПР и диагностических работ за 2021-2022 учебный год

На март–май 2022 года были запланированы ВПР в 4,5–8-х классах. Однако Рособрнадзор перенес ВПР с весны на осень 2022 года (приказ от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию до 26.03.2022 были проведены ВПР в 4 классе проведены запланированные ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру. Остальные работы перенесены на осенний период. Проверочные работы пройдут с 19.09.2022 по 24.10.2022 по отдельному графику.

Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 80 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2022 года в 4 классе

Обучающиеся 4 классов писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир»

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Басаева Р.Р.	0	1	2	0	33%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 62 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Басаева Р.Р.	0	1	2	0	33%	0	2	1	0	33%

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Басаева Р.Р.	0	2	1	0	67%	0	1	2	0	33%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 33 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процент обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

1. 33 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

Рекомендации

1. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок.

Раздел 4. Анализ ВСОКО/ВШК.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Свою задачу во ВСОКО мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021-2022 г. учебном году являются: контроль за ведением документации, за качеством знаний, за уровнем преподавания учебных предметов, за объемом выполнения учебных программ, за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации как в традиционной форме, за успеваемостью обучающихся в школе, за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при завуче, на педсоветах, в приказах директора, справках.

В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня стартовой и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года заместителем директора по УВР Курбановой М.С. осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2021-2022 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Выводы: формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- оказание методической помощи молодым учителям.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Задачи на 2022– 2023 учебный год:

1. Учителям- предметникам:

- внедрять разноуровневое содержание образования;
- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
- формировать у учащихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.
- взаимопосещать уроки.

4.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

Цель: контроль за состоянием преподавания предметов

Сроки: в течение 2021-2022 учебного года

В ходе контроля была проведена следующая работа:

1. Подведены итоги административного среза.

2. Посещены уроки.

4.1.1. Административные срезы.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

литература – на 6,6%

география – на 29,4

история – на 10

физика – на 32,6

биология – на 10,8%

чеченский язык – на 3%

Понизилась по сравнению с прошлым годом по следующим предметам:

математика - на 11,2%

чеченская литература – на 10,6%

обществознание – на 10%

английский язык – на 5%

информатика – на 17,5

русский язык – на 11,1%

Факторы, повлиявшие положительно на достижение целей:

- Надёжность обучения, т.е. сохранение и рост качества знаний:

рост наблюдается лишь во 3, 3 классах.

- повысилось в целом по школе лишь на 2,8% по итогам прошлого учебного года

- По сравнению с прошлым учебным годом качество знаний снизилось в 8 классе.

Качество обученности в следующих классах вызывает тревогу:

9кл. - 0% (кл.рук. Умалатова К.А.), 10 кл.-0% (кл.рук. Арсанукаев Л.З.) в прошлом году 8 кл. тоже отмечали как тревожный сигнал по итогам года.

Выводы: Не до конца реализована работа учителей- предметников с резервом «хорошистов» и «отличников». Во 2-10 классах отличников 3 человека, а хорошистов 16, неуспевающих нет.

Причины проблемы:

1. недостаточная работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
2. нет сопровождения данных учащихся кл. руководителями в течение всего периода обучения;
3. несвоевременность выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
4. индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.

Пути выхода:

1. На классных собраниях учеников, родителей необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предметам.

4.1.2. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27 сентября по 27 октября 2021 года. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–10-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- составлен список членов жюри школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 23.09.2021 № 226-од.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 19 учащихся 4–10-х классов – 59 процент от общего количества учащихся 4–10-х классов в 12 предметных олимпиадах, а именно по биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЖ, русскому языку, физике, физической культуре, химии, информатике.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников	Процент от общего количества учащихся в классах
1.	Биология (4–10-е классы (32 учащихся))	8	25%
2	Чеченский язык (4–10-е классы (32 учащихся))	4	13%
3.	География (7–10-е классы (15 учащихся))	1	6%

4.	История (5–10-е классы (29 учащихся))	11	38%
5.	Литература (5–10-е классы (29 учащихся))	4	14%
6.	Математика (4–10-е классы (32 учащихся))	3	9%
7.	Астрономия (10 класс (2 учащихся))	1	50%
8.	Обществознание (7–10-е классы (15 учащихся))	3	20%
9.	ОБЖ (8–10-е классы (10 учащихся))	1	10%
10.	Русский язык (5–10-е классы (29 учащихся))	10	34%
11.	Физика (8–10-е классы (10 учащихся))	2	20%
12.	Физическая культура (5–10-е классы (29 учащихся))	1	3%
13.	Химия (8–10-е классы (10 учащихся))	4	40%
14.	Информатика (8–10-е классы (10 учащихся))	3	30%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история. Очень низкий показатель по таким предметам, как физика, информатика, ОБЖ, физическая культура.

по истории и физической культуре.

Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1.	Биология	8		
2.	Чеченский язык	4	1	1
3.	География	1		

4.	История	11		1
5.	Литература	4		
6.	Математика	3		
7.	Астрономия	1		
8.	Обществознание	3		
9.	ОБЖ	1		
10.	Русский язык	10		2
11.	Физика	2		
12.	Физическая культура	1		
13.	Химия	4		
14.	Информатика	3		
	ВСЕГО:	53	1	4

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (около 20% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: русский язык, история, чеченский язык, то свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

4.1.3. Итоги олимпиад и конкурсов с 2014-2022 Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2014-2015 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
1	Махмудова Хеда	9	Родной (чеченский) язык	1	Район	учитель Иналова Т.А.

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2015-2016 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
1	Махмудова Хеда	10	Мир Ислама	1	Район	Бекбулатов А.Т.

2	Махмудова Хеда	10	Умники и умницы	1	Район	Курбанова М.С.
---	-------------------	----	--------------------	---	-------	----------------

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2017-2018 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
1.	Ахметова Раяна	11	«Живая классика»	1	Район	Иналова Т.А.

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2018-2019 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
-	-	-	-	-	-	-

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2019-2020 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
-	-	-	-	-	-	-

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2020-2021 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
-	-	-	-	-	-	-

Итоги олимпиад и творческих конкурсов за 2021-2022 уч.год

п/н	Ф.И.О. обуч.	Класс	Предмет	Место	Уровень	Ф.И.О. учителя
-	Зугалиева М.Х.	7	ИЗО	1	Республика	Зугалиева Х.И.

4.1.3. Проверка техники чтения 5-8 классах.

В результате проверки техники чтения выяснилось следующее:

В 5 классе (учитель Тутакова Р.Д.) на момент проверки присутствовали все учащиеся (8уч.-100%). Контрольный текст – отрывок из произведения К.Г. Паустовского. Навыки осознанного, правильного, выразительного и беглого чтения показали 5 уч-ся, 3 человека читают слогами и целыми словами (низкий – 70 до 86 слов в минуту - темп, чтение по слогам). В основном уч-ся 5 класса могут передать содержание текста своими словами, отвечать на поставленные вопросы. Обучающимся 6 класса (Умарова А.Т.) был предложен для чтения рассказ Распутина В.Г. «Уроки французского». Уч-ся этого класса читают целыми словами. Выразительно, без ошибок, в соответствующем темпе читают 3 уч-ся (эти дети получили хорошие отметки), причем 2 из них владеют навыками беглого чтения (темп от 140 до 160 слов в минуту). Допустили ошибки (замена букв) 2 человека. Однако норматив по скорости чтения выполнили почти все обучающиеся. Учитель систематически (1 раз в месяц) проверяет технику чтения учащихся. Большое внимание учитель уделяет работе с родителями по развитию у учащихся интереса к книге. Неотъемлемой частью процесса обучения чтению являются уроки внеклассного чтения (в том числе и самостоятельное дом.чтение).

Уроки эти проводятся систематически, но не все учащиеся бывают к ним готовы, ссылаясь на то, что нет нужной литературы. Поэтому учителям необходимо поддерживать тесную связь с родителями таких учеников, стремиться, чтобы родители покупали для своих детей художественную литературу.

Плачевное состояние обнаружено при проверке техники чтения у учащихся 8 класса (учитель Умарова А.Т.) Многие дети продемонстрировали очень низкие навыки чтения, читают медленно, невыразительно, неосознанно, глотая целые слоги. Слабо отвечают на вопросы, не могут передать содержание прочитанного 1 человек.

Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 8 класса по чтению на низком уровне.

Выводы: Обучающиеся 5-8-х классов имеют навыки беглого, осознанного, выразительного чтения. Вместе с тем, еще велик (от 12%) процент детей, чтение которых нельзя считать удовлетворительным по всем параметрам, низкое качество знаний в 8 классе, на что следует обратить особое внимание. В целях совершенствования навыков чтения учащихся и всего учебно-воспитательного процесса

Рекомендуется:

1. Учителям Тутаковой Р.Д., Умаровой А.Т. работать над совершенствованием навыков чтения учащихся, добиваться быстрого, осознанного, безошибочного чтения. Проводить больше внеклассных мероприятий по привлечению учащихся к чтению художественной литературы, периодической печати
2. Ознакомить родителей с результатами проверки техники чтения и подключить их к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
3. Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.
4. Учить на уроках выразительному чтению.
5. Борьбаться со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
6. Учителю 8 класса обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.
7. Учителям осуществлять постоянный контроль за внеклассным чтением, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

4.1.4. Посещенные уроки.

Анализ посещенных уроков показал, что преподаватели на удовлетворенном владеют методикой преподаваемых предметов, учитывают возрастные учебные особенности обучающихся. Эффективно используют технологию личностно-ориентированного подхода в обучении.

Объяснение нового материала доступно, выбранные формы работы на уроках соответствуют содержанию. На уроках царит атмосфера сотрудничества и доброжелательности. Проводится работа по повышению уровня сформированности навыков и умений. Используются такие формы работы как работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек, срезовая работа по изученному материалу.

Основная масса учащихся на уроках работают увлеченно и с желанием. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышение качества знаний.

В системе стимулируются процессы самообучения (работа с карточками, тестами, при выполнении которых обучающийся себя проверяет, сразу же получив оценку). В случае неудовлетворительной оценки, обучающийся самостоятельно находит правильный ответ, используя для этого учебник. Уроки протекали таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

К сожалению, нет научно-исследовательской деятельности с учащимися.

Учитывая результаты, условия и причины, обеспечивающие показатели проверки, вскрытые в основной части справки, в целях улучшения уровня обученности учащихся по предметам рекомендуется:

1. Использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения в зависимости от этапов работы и уровня знаний учащихся.
2. Для повышения эффективности образовательного процесса, с целью повышения мотивации к предмету более эффективно использовать на уроках современные мультимедийные технологии.
3. Использовать на уроках разные виды тестирования в целях подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.
4. Провести работу по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

4.2. Контроль за ведением внутришкольной документации

4.2.1. Проверка классных журналов

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы.

Согласно ВСОКО проведена проверка состояния классных журналов. При проверке классных журналов выявлено следующее:

1. Учителя Исмаилова Я.Х., Хасаханова Р.Д., Басаева Р.Р., Арсанукаев Л.З., Умарова А.Т., Курбанова М.С., своевременно и правильно заполняют классные журналы. Записи ведут четко, аккуратно. Выполняют инструкцию по заполнению классных журналов без замечаний.

2. Выполнение государственных программ, их соответствие тематическому планированию - значительных отклонений с составленными тематическими планами нет.

- Выполнение практической части программ и норм контрольных работ, в целом по предметам соответствует.

Исходя из вышеизложенного рекомендуется:

1. Всем учителям записать в классных журналах о проведенных занятиях по ПБ и ПДД.
2. Всем классным руководителям взять классные журналы под строгий контроль.

4.2.2. Проверка тетрадей обучающихся.

Проверены рабочие тетради, тетради для контрольных и творческих работ учащихся 2–10 классов по математике, чеченскому и русскому языку. По итогам проверки выявлено, что тетради для контрольных и творческих работ в целом находятся в удовлетворительном состоянии - тетради обернуты, аккуратны, все работы проверены.

Однако рабочие тетради учащиеся 5 и 6 кл. неаккуратны, не соблюдают границы полей, чрезмерно используют корректирующие средства. Не всегда соблюдается единый орфографический режим, допускаются небрежные записи, последние страницы тетрадей иногда учащимися используются в других целях: для зарисовок, заметок или вырваны. Дата и вид работы, тема записаны отдельно от самой работы (на отдельной странице). Это правило нарушается во всех классах! А в «Требованиях к ведению тетрадей» записано, что «... текст работы начинать на той же странице тетради, на которой написаны дата и наименование работы».

Некоторые рабочие тетради не подписаны учащимися или подписаны неверно и с ошибками, обложки мятые или отсутствуют – особенно у мальчиков. Подпись тетрадей встречается внутри, сзади, в углах тетради, что затрудняет проверку. Для удобства работы подпись необходима на обложке тетради. Это хорошо просматривается на тетрадях по русскому языку 7 класса. Учитель Умарова А.Т. предложила всем учащимся единообразно оформить тетрадь.

Следует отметить добросовестную работу учителей математики (Арсанукаева Л.З.), русского языка (Умарова А.Т.).

Анализируя письменные работы, можно сделать вывод, что учителя проводят на уроках разнообразные виды работ. Есть случаи небрежных записей, не выделена тема, определения, не соблюдается красная строка. Чертежи, графики, таблицы иногда выполнены ручкой, без применения чертежных инструментов.

Учитывая результаты проверки, изложенные в справке, в целях повышения уровня обученности учащихся учителям рекомендовано:

1. Качественно проверять тетради учащихся.
2. Требовать единообразного и правильного выполнения надписей на тетрадях учащихся (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
3. В целях улучшения каллиграфии учащихся систематически прописывать образцы букв, соединений букв, цифры, требовательнее оценивать каллиграфию учащихся при проверке тетрадей (на основании «Единого орфографического режима ведения школьной документации»).
4. При подготовке к урокам планировать разнообразные виды работ в соответствии с этапами урока, планировать необходимый объём домашних заданий.

5. Устранить указанные в справке замечания.
 6. Обратит внимание учащихся на эстетику оформления тетрадей и работ.
 7. Требовать от учащихся написания даты и вида работы, темы, № задания на той же странице тетради, на которой будет выполняться работа.
 8. Систематизировать безоценочную проверку тетрадей (смотрел, дата, подпись).
 9. Не допускать перегрузки учащихся домашними заданиями, проверять домашние задания и работу над ошибками.
 10. Напомнить учащимся основные единые требования к ведению тетрадей, предложить образец подписи тетрадей (дано в Приложении).
- Материалы проверки обсуждены на совещании при завуче

4.3. Анализ посещаемости учащихся школы по итогам года

Согласно годового плана работы школы в школе осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Классные руководители в классных журналах заполняют страницу учета посещаемости, дифференцируя причину отсутствия ученика.

Ведется журнал учета посещаемости учащихся, где еженедельно, ежемесячно и по четвертям подводятся итоги. Отчеты по посещаемости и выполнению всеобща ежемесячно предоставляются в управление образования.

По итогам 2021/2022 учебного года пропуски уроков без уважительных причин -0.

Всего пропустили учащиеся школы в 2018/2019 учебном году:

	Всего дней	По болезни	По ув.причине	Без ув.причины
2018/2019уч.г.	26	26	26	-

Всего пропустили учащиеся школы в 2019/2020 учебном году:

	Всего дней	По болезни	По ув.причине	Без ув.причины
2019/2020уч.г.	25	23	23	2

Всего пропустили учащиеся школы в 2020/2021 учебном году:

	Всего дней	По болезни	По ув.причине	Без ув.причины
2020/2021уч.г.	30	26	26+1	3

Всего пропустили учащиеся школы в 2021/2022 учебном году:

	Всего дней	По болезни	По ув.причине	Без ув.причины
2021/2022уч.г.	225	225	225	0

Анализ пропусков по уважительным причинам показал, пропуски уроков без уважительных причин нет. Администрация школы совместно с классными руководителями посетили семьи учащихся и провели профилактическую работу. Не все учителя-предметники оперативно реагируют на отсутствующих на уроке учащихся.

На основании вышеизложенного рекомендую

1. Классным руководителям, учителям-предметникам:
 - 1.1. Обеспечить постоянный контроль за охватом обучением учащихся и посещаемости учебных занятий.
 - 1.2. Активно использовать разнообразные формы повышения мотивации учащихся к обучению.
 - 1.3. На каждом уроке контролировать посещаемость учащихся.
 - 1.4. В каждом конкретном случае отсутствия ученика на занятиях выяснять причину отсутствия, установить место пребывания ребенка. Информировать родителей учащихся о пропусках учащихся.

4.4. Анализ процесса адаптации учащихся 5 класса

В соответствии с графиком ВСОКО учебно-воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, изучая вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организации работы в режиме эксперимента ФГОС в сентябре проведен предметно-обобщающий контроль в 5 классе.

Цели контроля:

- Изучение поведения уч-ся в 5 класса, их активность на уроках;
- взаимоотношения ученик-учитель-родители-школа;
- проверка освоения стандартов за курс начальной школы;
- получить информацию о состоянии образовательного процесса в 5 классе и состоянии адаптации учащихся к новым условиям на 2-й уровень обучения;
- выявить уровень учебной подготовленности, воспитанности учащихся;
- выработать рекомендации по совершенствованию форм и методов организации учебного процесса с целью стимулирования познавательной активности учащихся, повышению качества образования;
- проверить методику преподавания по ФГОС.

Сроки: сентябрь-октябрь 2021 года

Объект контроля: учебно-воспитательный процесс в 5 классе

Вид контроля: фронтальный

Форма контроля: классно-обобщающий

Методы контроля: наблюдение деятельности учителей и учащихся на уроках, стартовая диагностика в рамках ФГОС (контрольные срезы по русскому языку, математике, чеченскому языку, окружающему миру), изучение документации учителей и уч-ся, беседа с классным руководителем Мусаевой М.Р.

Исполнители контроля: заместитель директора по УВР Курбанова М.С.

Переход учащихся из начальной школы в основную – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание не только для школьников, но и для педагогов. Классному руководителю необходимо за короткое время узнать детей и их семьи, научиться эффективно, управлять деятельностью учащихся, быть их проводником и наставником. Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в основной школе и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными.

Пятиклассники - это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствии с этим возрастным периодом. В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься чуть ли не как объективный кризис развития детей 9-10 лет, порождающий серьезные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса. Для них особенно важна правильная организация адаптационного периода при переходе из начальной школы в среднее звено.

Переходный период из начальной школы в основную, сказывается на всех участниках образовательных отношений: обучающихся, педагогах, родителях. Часто последствия бывают отрицательными, что обусловлено:

- сменой социальной обстановки;
- изменением роли обучающегося;
- увеличением учебной нагрузки;
- изменением режима дня;
- разностью систем и форм обучения;
- нестыковкой программ начальной и основной школы;
- различием требований со стороны учителей-предметников;
- изменением стиля общения учителей с детьми.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения – к школьнику впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На

пятиклассника обрушивается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя.

В данном перечне обозначены далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек.

Конечно же есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник».

Планом контроля предусмотрено посещение уроков и проверка документаций учителей с целью проверки единства требований со стороны учителей-предметников, организации индивидуальной работы, системы повторения ранее изученного, состояния организации классного коллектива.

5 класс - классный руководитель Мусаева Марха Руслановна., квалификационная категория - б/к . Наполняемость класса 8 человек . У учащихся в основном сформировано положительное отношение к учебной деятельности. При опросе пятиклассники ответили, что им нравится в школе, учеба им легко дается. Отстающих уч-ся в классе нет. Уровень дисциплины на уроках удовлетворительный. Отношение родителей к школе доброжелательное. Учебные занятия без уважительной причины учащиеся не пропускают. В этом классе 4 хорошиста, 4 ученика учатся на «3». Это говорит о том, что над уч-ся 5 класса необходим строгий контроль за успеваемостью.

В соответствии с требованиями к данному виду контроля была проделана следующая работа: администрацией школы посещены и проанализированы уроки по следующим направлениям:

- готовность к уроку учителя, учащихся;
- сознательность дисциплины учащихся, организация рабочей обстановки на уроке;
- комфортность учащихся на уроке, степень познавательной активности учащихся;
- уровень подачи учебного материала учителем и степень его восприятия учащимися, результативность урока;
- анализ учебной деятельности учащихся:
 - а) содержательность ответов;
 - б) владение учебным материалом, терминологией;
 - в) владение монологической речью;
 - г) логика построения развернутого ответа,
 - д) самостоятельная работа на уроке учащихся;
 - е) способы контроля со стороны учителя и самоконтроль учащихся на уроке;

Проведен анализ срезов знаний по математике, русскому языку и английскому языку.

Проведена работа с учителями-предметниками, классными руководителями по организации работы в режиме эксперимента: ФГОС 5 кл.

Проверена школьная документация:

- а) классный журнал 5 класса;
- б) дневники учащихся;
- в) тетради учащихся.

Проведена беседа с классным руководителем 5 класса и учителем начальной школы выпустивших уч-ся 5 класса из начальной школы, об уровне подготовленности и воспитанности учащихся.

Анализ результатов посещенных уроков 5 класса:

Посещены уроки русского языка и литературы в 5 классе. (учитель Тутакова Р.Д.), она в системе проводит уроки по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения

сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Учитель создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Однако она испытывает затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Не все учащиеся прочитали произведение до конца, и соответственно результаты теста, проведенного по произведению говорят сами за себя.

Анализ итогов контрольных срезов по русскому языку показал, что уровень обученности на среднем уровне. Учителю необходимо на каждом уроке организовывать работу обучающихся с низкой познавательной активностью.

Наиболее типичные ошибки:

- безударные гласные в корне слова;
- знаки при однородных членах предложения;
- определение второстепенных членов предложения.

Учителем определены планы по исправлению ошибок и планы сопутствующего повторения.

Проверка **тетрадей по русскому языку** показала, что учитель ежедневно проверяет классные и домашние работы учеников, работу над ошибками проводят все учащиеся. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное. Качество проверки ученических работ удовлетворительное. Единый орфографический режим в целом соблюдается. Тетради аккуратные, в обложках.

При проверке техники чтения было обнаружено, что обучающиеся допускают ошибки при чтении: искажают окончания, неправильно ставят ударение, заменяют слова, четко не произносят окончания слов (результаты прилагаются).

Учитель **математики Арсанукаев Л.З.** У него не до конца еще отработаны стандарты образования. Хотя он еще не обладает прочными навыками, и методически не может предупредить типичные затруднения учащихся. Не все уроки отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, взаимосвязь этапов порой носит проблематичный характер.

Проверка **тетрадей по математике** показала, что учитель регулярно проверяет работы (каждая работа проверена), систематически ведется работа над ошибками. Имеются тетради для контрольных работ. В процессе проведения классно-обобщающего контроля учителю были даны рекомендации:

- активнее применять игровые технологии;

Историю в 5 классе преподает Умалатова К.А. Свои уроки она проводит на хорошем. Учитель владеет внутрипредметными связями, однако до конца еще не отработаны стандарты образования. Учитель обладает прочными навыками, и методически может предупредить типичные затруднения учащихся. Все уроки отличаются внутренней логикой с точки зрения структурности урока, взаимосвязь этапов порой не носит проблематичный характер. Она на должном уровне проводит работу со слабоуспевающими учащимися.

Преподавание **географии** ведет **Мунаев Р.В.**

По итогам посещенных уроков можно сделать вывод о том, что учитель тщательно и добросовестно готовится к каждому уроку, планирует этапы, формы и методы работы с учащимися на уроке. Основу педагогической технологии учителя составляет традиционная методика, основанная на комбинированном типе урока, используются проблемные методы, поисково-исследовательские. Учитель использует на уроках разнообразные формы и приемы работы: беседу, рассказ, задания для самостоятельной работы учащихся, работу с текстом учебника, таблицы и схемы для обобщения знаний учащихся. Учащимся прививаются знания охраны природы. Учителем учитываются познавательные возможности учащихся – возрастные и психологические особенности, уровень знаний, компетенций.

На уроках учащиеся демонстрируют знание теоретического материала, соответствующее стандартам, умение обобщать, выражать своё мнение по экологическим и биологическим вопросам.

Учителя **физической культуры Чегарбиев А.Ш.** (стаж работы 3 года.) проводит уроки согласно методике преподавания физической культуры и техники безопасности. Во время классно-обобщающего контроля уроки проводились в спортзале. На уроках обязательно проводится разминка, отрабатываются упражнения по легкой атлетике, сдавались нормативы по прыжкам в длину с разбега.

Посещенные уроки показали следующее: на момент контроля учитель был готов к урокам, имелся поурочный план, подготовил кабинет и учебно-методические средства обучения. На всех уроках была организована рабочая обстановка. Дисциплина учащихся хорошая, т.к. степень познавательной активности учащихся высока, обстановка на уроках комфортная.

Проверку дневников проводила зам. директора по УВР Курбанова М.С.

Кл. руководитель ведет на должном уровне текущий учет знаний учащихся, эстетика оформления хорошая. Однако есть родители, которые не расписываются в дневниках, где имеются замечания классных руководителей. Проведено анкетирование родителей, обучающихся, посещены уроки по проверке дозировки, объема и содержания домашнего задания. Большинство родителей, детей ответили, что д/з выполняется от 1,5-2 часа (в зависимости от кол-ва уроков в день). Это соответствует норме. Однако уч-ся 5 класса отмечают, что много времени уделяют выполнению д/з по русскому языку.

На основании работы, проведенной в рамках классно-обобщающего контроля, можно сделать следующие выводы:

Состояние образовательного процесса в пятом классе находится на достаточном уровне. Учителя, преподающие в 5 классе, добросовестно работают, внимательно и доброжелательно относятся к детям. Большинство учителей на хорошем уровне владеют методикой преподавания, применяют современные технологии. В ходе контроля ряду учителей даны рекомендации.

Основная часть учащихся 5 класса готова к продолжению образования и успешно проходят адаптационный период. Большинство пятиклассников имеют хороший уровень подготовки к обучению на второй уровень.

Учителя учитывают возрастные учебные особенности обучающихся.

Проводят работу по формированию общеучебных и предметных умений и навыков.

У 63% обучающихся навык чтения сформирован.

Объем домашних заданий по предметам не превышает норму.

Уровень сформированности классных коллективов достаточный.

Работа по формированию классных коллективов, начатая учителями начальной школы, продолжена и дает положительные результаты.

На основании итогов классно-обобщающего контроля рекомендуется:

1. Продолжить внедрение передовых технологий в обучение.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Соблюдать режим проветривания.
5. Проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
6. Учителям-предметникам планировать цели и задачи уроков, формы и методы работы с учетом дифференцированного подхода к учащимся, продумывать сопутствующее повторение и пути ликвидации пробелов в знаниях.
7. Учителям - предметникам учитывать персональные рекомендации, данные им в ходе проведения классно-обобщающего контроля.

В новом учебном году следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы.

- 1.. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.
2. Учителям-предметникам, работающим в 5 классе – согласовывать свою работу с учащимися с их классным руководителем, родителями.
3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.
4. Продолжить работу с группами; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Раздел 5. Работа администрации школы.

5.1. Анализ методической работы

Методическая работа в МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» за 2021-2022 учебный год была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу и учебно-воспитательный процесс.

Был определен следующий круг задач:

- изучение и внедрение проектов (наставничество) и приемов работы с учащимися с различным уровнем подготовки;
- повышения качества проведения учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- развитие учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей;
- создание в школе благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- развитие профессионально-личностных качеств учителя через систему семинаров и самообразования учителей и КПК;
- изучать и активно внедрять достижения педагогов-новаторов, рекомендации психолого-педагогической науки в практику работы педагогического коллектива;
- создание условий, активизирующих профессионально-познавательный поиск педагога, способствующий развитию их творческих сил, самостоятельности, нового научного стиля мышления.

Поставленные перед коллективом задачи на этапе реализации, постигаются через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Формы методической работы

1. Тематические педагогические советы.
2. Школьные методические советы.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Взаимопосещение и анализ уроков.
5. Предметные недели.
6. Работа с одаренными детьми.
7. Педагогический мониторинг.
8. Работа с молодыми специалистами.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
11. Аттестация.

Было проведено 7 заседаний (5 запланированных, 2 неплановых) ШМС согласно планированию методической работы, на которых рассматривались следующие вопросы:

<p>Анализ методической работы в 2019/2020 учебном год.</p> <p>Переход на обновленные ФГОС НОО и ООО</p> <p>Обсуждение плана методической работы школы на 2021-2022 учебный год: план работы методического совета</p> <p>Плана работы с одаренными детьми;</p> <p>Плана работы с молодыми специалистами;</p> <p>Плана работы со слабо успевающими детьми;</p> <p>Организация наставничества;</p> <p>Плана проведения предметных недель;</p> <p>Утверждение состава методического состава</p>	Август
<p>Организация школьного тура Всероссийской олимпиады.</p> <p>Составление графика открытых уроков.</p> <p>Организация курсов повышения квалификация учителей.</p>	Сентябрь
<p>Участие в районном туре Всероссийской олимпиады.</p> <p>Система работы наставников с молодыми учителями</p>	Октябрь
<p>Знакомство с Положением об аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденного приказом Министерством образования и науки ЧР от 20.07.2020 № 727-п.</p>	Ноябрь
<p>Единые нормы оформление школьной документации.</p> <p>Уточнение тем самообразования учителей;</p>	Февраль
<p>Качество преподавания учебного предмета чеченского языка в 9 классе;</p> <p>Результаты работы по взаимопосещению и обмену педагогическим опытом;</p> <p>ФГОС. Деятельность учителя в условиях перехода на новые образовательные стандарты.</p> <p style="text-align: right;">Результаты работы с молодыми специалистами.</p>	Март
<p>Самообразование – один из путей повышения профессионального мастерства педагога.</p> <p>Анализ работы МС за истекший год.</p>	Май

1. Самообразование педагогических работников.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМС, педсоветов, семинаров, практикумов. Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом.

В результате повышения квалификации учителей по темам самообразования отмечается положительная динамика использования учителями инновационных технологий образования.

Вывод: работа учителей по самообразованию за 2022 год была хорошо поставлена.

2. Предметные недели.

Цель проведения предметных недель: опираясь на знания учащихся, способствовать формированию умений применять их на практике; продолжить развитие творческих способностей учеников, используя научную и научно-популярную литературу, расширять границы познания, познакомить с достижениями современной науки в разных областях. Стимулировать интерес учащихся к школьным предметам.

Образовательные задачи:

- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках;
- дополнение словарного запаса учащихся;
- развитие коммуникативных навыков;
- осуществление метапредметных связей.

Коррекционные задачи:

- развитие памяти, внимания;
- развитие образного мышления;
- развитие творческого воображения.

Воспитательные задачи:

- воспитание познавательного интереса к предметам;
- развитие творческих способностей учащихся;
- самореализация личности обучающихся в коллективе через внеклассную деятельность.

Принцип проведения предметных недель: каждый учащийся является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях и видах деятельности.

Прогнозируемый результат: приобретение каждым учеником веры в свои силы, уверенности в своих способностях и возможностях; развитие коммуникативных качеств личности, взаимоуважения, доверия, уступчивости, инициативности, терпимости; развитие осознанных мотивов учения, побуждающих к активной познавательной деятельности.

Одной из основных задач при изучении предметов в образовательных учреждениях является развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Повышению педагогического мастерства способствовали творческие Недели. В соответствии с планом проведения предметных недель в МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» с 11 по 16 октября 2021 года была проведена неделя начальных классов. С 18 по 23 октября проведена неделя русского языка и литературы, с 08 по 13 была проведена неделя математики и физики, с 13 по 18 декабря неделя географии истории и обществознания, с 17 по 22 неделя рисования и музыки, с 14 по 19 февраля неделя физической культуры, ОБЖ и технологии, с 14 по 19 марта неделя химии и биологии и с 18 по 23 апреля неделя чеченского языка и литературы.

Цели: повышение интереса учеников к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора знаний.

Задачи предметных Недель:

Создание условий максимально благоприятствующих получению качественного образования каждым учеником в зависимости от его индивидуальных способностей, склонностей, культурно - образовательных потребностей.

Повышение интереса учащихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации.

Оценка влияния недель на развитие интереса учеников изучаемым предметам. Помощь учителям и ученикам в раскрытии своего творческого потенциала.

Одним из средств привития любви и внимания к предметам является предметная неделя, т.к. она предполагает развитие у школьников не только интереса к предмету, но и пробуждает желание самостоятельно работать с дополнительной литературой, словарями, справочниками, научно-популярной литературой. Кроме того, предметная неделя является одной из форм учебной деятельности, которая может повлиять на развитие личностных особенностей учащихся. Предметная неделя дает хорошую возможность и учителям лишней раз продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов, а также является увлекательным ученическим соревнованием.

3. Работа с молодыми специалистами.

С сентября 2021 года в школе работают 3 молодых специалистов (со стажем 1, 2 года и впервые принятые на работу). В соответствии с приказом школы «О назначении наставничества над молодыми учителями» в целях оказания методической помощи молодым специалистам. Учителя-наставники проводят работу с наставляемыми в соответствии с индивидуальными планами работы.

В сентябре был составлен график посещения уроков молодыми специалистами опытных коллег, наставников в соответствии с которым молодые специалисты посещают два урока в неделю. По окончании урока ими составляется анализ урока.

Методистом школы посещаются и анализируются уроки молодых специалистов, замечания и рекомендации доводятся до их сведения, определяется время для их устранения и периодичность индивидуальных консультаций в случае необходимости.

4. Работа с одаренными детьми и школьный этап олимпиады.

В соответствии с Положением о системе работы с одаренными и талантливыми детьми МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» был издан приказ «Об организации по выявлению и развитию одаренности учащихся в 2021-2022 учебном году» в сентябре, сформирован банк одаренных детей (3 учащихся), на заседании методического совета рассмотрен и принят план работы с одаренными детьми.

Учащиеся из списка одаренных детей принимали участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады, призеров не было выявлено, это говорит о слабой работе с одаренными детьми. В четвертой четверти 3 учащихся из списка одаренных детей участвовали в конкурсе «Большая перемена». Главная цель конкурса – дать возможность каждому участнику найти свои сильные стороны и раскрыть свои таланты.

5. Организация курсов повышения квалификации учителей.

В МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой», в связи с переходом начальных и 5 класса на обновленные ФГОС НОО и ООО возникла необходимость прохождения курсов повышения квалификации по обновленным ФГОС учителей, преподающих в начальных классах и в 5 классе, в связи с чем был составлен план-график повышения квалификации педагогических работников на 2021-2022 учебный год, в соответствии с которым 11 работников прошли курсы повышения квалификации по темам:

«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе», «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».

6. Аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

В соответствии с утвержденным графиком аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности на 2021-2022 учебный год в феврале были аттестованы 3 педагогических работника:

- 1) Исмаилова Яха Хамидовна – учитель начальных классов;
- 2) Чегарбиев Алимхан Шамханович – учитель физической культуры, технологии;
- 3) Умарова Асет Тархановна – учитель русского языка и литературы.

По итогам заседания школьной аттестационной комиссии вынесено решение о соответствии занимаемой должности всеми вышеуказанными педагогическими работниками.

7. Открытые уроки

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где они показывали пути решения проблем, демонстрировали отдельные, наиболее трудные разделы курса. В 1 и 2 полугодии по плану были проведены открытые уроки:

учитель	класс	предмет	дата
Арсанукаев Л.З.	8	математика	06.11.2021
Басаев И.Д.	7	информатика	10.12.2021
Чегарбиев А.Ш.	7	физическая культура	18.12.2021
Исмаилова Я.Х.	3	окружающий мир	19.02.2022.
Хасаханова Р.Д.	1	русский язык	03.03.2022
Басаева Р.Р.	4	русский язык	18.03.2022
Мазаева М.М.	2	математика	04.04.2022
Умарова А.Т.	8	русский язык	23.04.2022
Зугалиева Х.И.	6	ИЗО	29.04.2022

Выводы:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, заседаний МС, семинаров отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.
3. Мероприятия готовились и вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах.

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжения роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары.
3. Новые члены педколлектива прошли адаптацию с положительными результатами.
4. Внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокие результаты участия в школьных предметных олимпиадах и конкурсах.
3. Снижение познавательной активности участия.

Предложения на 2022-2023 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе внедрения ФГОС начального и основного общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

3. Спланировать и активировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

4. Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворенной.

Вывод и рекомендации:

В основном поставленные задачи на 2021-2022 учебный год были реализованы на удовлетворенном уровне. Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности.

5.2. Анализ информационно-коммуникационных технологий

Использование ИКТ в учебном процессе.

Насыщение учебных заведений аппаратными и программными средствами ИКТ, повышение пользовательского уровня учителей является мощным стимулом для перехода к новому качеству образования. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации образования к практическому созданию единого информационного пространства, как на уровне школы, так и на более высоком уровне. Вместе с тем, создание и эффективное функционирование единого информационного пространства школы невозможно без специалиста, обладающего соответствующей компетентностью в области применения ИКТ в образовании.

Одна из ключевых задач, определенных Концепцией модернизации российского образования – повышение качества образования.

Информатизация является важнейшим механизмом реформирования образовательной системы, направленным на повышение качества, доступности и эффективности образования.

На 2021-2022 учебный год были запланированы следующие мероприятия:

- Проверка и исправление нормативной документации по работе заместителя директора по информатизации.
- Организовать компьютеры, доступных для работы педагогов в течение всего рабочего времени.
- Обновление ПО школьных компьютерах.
- Проверка навыков учителей по использованию компьютеров в учебном процессе.
- Обновление школьного сайта.
- Работа электронной почты с целью своевременного получения необходимой документации.
- Отслеживание эффективности применения ИКТ на уроках.
- Своевременная подготовка отчетности по ИКТ.
- Ведение базы данных участников ОГЭ
- Своевременная подготовка отчетности по ИКТ
- Диагностика учебных достижений обучающихся скачивание и загрузка электронных форма на порталы <http://monit95.ru/> и <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- Провести изменения на портале <https://booking.rmc-chr.ru/admin/#>

В связи с окончанием учебного года мною подведены итоги о проделанной работе по информатизации школы.

В течение 2021-2022 учебного года были обновлены программные обеспечения на школьных компьютерах с установлением антивирусных и других необходимых программ для качественного проведения образовательного процесса.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта, велся учет входящей и исходящей почты, также ведется контроль над тем, чтобы запросы своевременно были исполнены.

Были проведены некоторые изменения на школьном сайте <http://edu95.ru/department/login> Также проведены активные работы на сайте монит <http://monit95.ru/> , еженедельно загружая результаты о проведенных тестирований по русскому языку и обществознанию.

Еженедельно пополняется новостная лента школьного сайта <http://stary-achhoy.educhr.ru> на едином портале. В связи с изменением портала общеобразовательного портала были заново добавлены некоторые локальные акты. На сайт добавлены классы.

С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта, также ведется контроль над тем, чтобы запросы своевременно были исполнены.

Были проведены работы по заполнению разделов «Документы» «Образование» «Меню» «ФГОС» «Новости» на портале <http://stary-achhoy.educhr.ru>

В течение 4 четверти был обновлен раздел «ФГОС» и добавлена вся необходимая информация. Прделана работа на сайте <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru>. Были загружены все результаты 4 класса.

Проведено устное собеседование с учащимися 9 класса. Результаты отправлены в РОО.

Также закончена работа по заполнению на портале «ГОСВЕБ» <https://shkolastaroachhojskaya-r95.gosweb.gosuslugi.ru> и отправлен акт на перевод сайт в официальный режим.

Полностью заполнена и своевременно отправлена база «Участников ГИА» и «Организаторов ППЭ» Сделана проверка навыков учителей по использованию компьютеров в учебном процессе. Все учителя освоили начальную базу владения компьютера в учебном процессе.

Рекомендации:

Работать над повышением своего профессионального мастерства, используя в своей практике современные педагогические технологии.

Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека в течение 2021-2022 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2021-2022 учебного года.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения; Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1664 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 774 единиц в год;

- объем учебного фонда – 876 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	876	384
2	Педагогическая	230	85
3	Художественная	399	250
4	Справочная	46	25
5	Языковедение, литературоведение	79	35
6	Естественно-научная	15	15
7	Техническая	19	16
8	Общественно-политическая		

Обеспеченность учебниками составила 100%. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя. Систематически проводились беседы по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам. Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом 2021-2022 учебном году для пользователей библиотеки были проведены следующие мероприятия:

- «День Знаний»
- «Здравствуй библиотека»
- «День чеченской женщины»
- «Мы разные, но мы вместе»
- «Путешествие по сказкам»
- «В них вся вселенная живет»
- «Познакомьтесь: Книга!»
- «Посвящение в читатели»
- «Высказывание о книге»
- Умный любит учиться, а дурак учить»
- «Выбор книги»

«О дружбе и товариществе»
«Если бы не было войны»
«Спасибо вам ,мамы,за то,что вы есть.»
«Мир вокруг нас»
«Ум без книги,как птица без крыльев.»
«Лучший художник.»
«К космическим долям вперед»
«Земля моя планета голубая.»
«История книги»
«День Победы...»
«Моя профессия библиотекарь.»
Фонд учебников расположен в библиотеке.

Работа по сохранности фонда Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками ведут соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. Анализируя работу школьной библиотеки за 2021-2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2021-2022 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2021/2022 учебный год.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2022/2023 учебном году:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Прочие работы:

1. Составление анализа-отчета о работе библиотеки за 2022-2023;
2. Составление плана работы библиотеки на 2022-2023 учебный год;
3. Активировать читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку. Продолжить работу над повышением качество и доступности информации.
4. Качеством обслуживание пользователей оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся: воспитания у детей читательской культуры. Уделить большее внимание информационной работе размещать больше информации о библиотеке на школьном сайте.

5.4. Анализ духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание являлось одним из основных направлений воспитательной работы нашей школы в прошедшем году.

Цель: помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения.

Задачи: Формирование нравственного отношения к окружающим людям, формирование нравственной системы ценностей.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

– линейки, посвященной «Первому сентябрю».

- «Дня Республики»

- «Дня рождения Р. А. Кадырова»

- «Дня учителя»

-«Праздник урожая», ребята очень активно подготовились к этому мероприятию. Первое места заняли

Также в школе прошли мероприятия посвященные «Дню единения и примирения»,

«День толерантности», «День матери».

Предновогодние подготовки, они всегда доставляют большую радость детям, ведь не зря говорят: «Ожидание праздника лучше, чем сам праздник», с первого декабря мы начали украшать классы, рисовать рисунки, делать газеты.

В связи с тем, что январе родился наш пророк Мухаммад (а.с.с.) по всей республике и конечно в нашей школе были проведены ряд мероприятий посвященных этому событию, зам.дир. по ДНВ читал учащимся проповеди о жизни пророка Мухаммада (а.с.с.).

Так же в этом году прошло мероприятие, посвященное депортации чеченского народа, «День защитника отечества», «Международный женский день 8-го марта», «Неделя воды», «День Чеченской Конституции», «День птиц».

В прошедшем году активно проводилась работа по профилактике употребления алкоголя, наркотиков, табакокурения.

Просмотры видеофильмов о наркомании –старшее звено.

Выводы и предложения.

В МБОУ «СОШ с.Старый-Ачхой» согласно плану работы педагога-организатора по ДНВ за 2021-2022 учебный год в целях реализации Единой концепции были проведены районные школьные мероприятия, кл.часы, беседы и конкурсы религиозного характера администрации школы, родителей. В 2022-2023 учебном году хотелось бы реализовать план работы по ДНВ, ввести в национально-религиозный компонент системы образования обязательный предмет по духовно-нравственному воспитанию.

5.5. Анализ воспитательной работы

2021/22 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Участие обучающихся 1–4-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
3	«Я талантлив» – конкурс песен, стихов и рисунков об осени	Ключевые общешкольные дела
4	Неделя начальных классов	Школьный урок
5	Конкурс рисунков «Бабушкам и дедушкам» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела
6	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок
7	Ко дню рождения С. Есенина. Конкурс чтецов «Есенин для детей»	Школьный урок
8	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок
9	Конкурс «Битва семейных хоров»	Работа с родителями

Участие обучающихся 5–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок

2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Акция «Внимание, дети!» в рамках Недели безопасности	Ключевые общешкольные дела
4	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
5	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок
6	Неделя иностранных языков	Школьный урок
7	Акция «Мы уважаем старшее поколение» ко Дню пожилого человека	Ключевые общешкольные дела
8	«С Днем учителя!».	Ключевые общешкольные дела Самоуправление
9	Всероссийский онлайн-урок «Экология и здоровьесбережение»	Школьный урок
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Школьный урок

Участие обучающихся 10 класса в общешкольных воспитательных мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия	Модуль
1	Всероссийский урок науки и технологий	Школьный урок
2	Единые классные часы, посвященные дню окончания Второй мировой войны	Классное руководство
3	Классный час «Мое здоровье. Как уберечься от коронавируса»	Классное руководство
4	Всероссийский экологический диктант	Школьный урок
5	Неделя иностранных языков	Школьный урок
6	«С Днем учителя!».	Ключевые общешкольные дела

Вывод: наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов:

- 3 класс, классный руководитель Исмаилова Я.Х.;
- 4 класс, классный руководитель Басаева Разет Руслановна;
- 8 класс, классный руководитель Курбанова М.С.

Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;

- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2021/22 учебного года воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

Модуль «Профориентация»:

- экскурсия в встреча с ветеранами службы МЧС Ачхой – Мартановского района, причина – отмена мероприятия организаторами.

Выводы

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
5. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Рекомендации

1. Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

Раздел 6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к ОГЭ.

Согласно Закону Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Ответственный за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 классе – заместитель директора по УВР Курбанова М.С.

Цель. Установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9 класса требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, соблюдение прав обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9 классе, в форме ОГЭ.
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации

(федеральный уровень, региональный уровень, муниципальный уровень, школьный уровень – 1 папка). Папка с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня. Нормативные документы МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» (Устав, Положения, приказы, заявления выпускников о выборе предмета).

Проведённые мероприятия дали положительные результаты по итогам ОГЭ 2022г.

Вопросы особенностей итоговой аттестации выпускников 2021-2022 уч.г. рассматривались на педагогических советах. В протоколах зафиксированы вопросы:

- положение о ОГЭ выпускников 9 классе,
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации выпускников 2021-2022 уч.г., допуск выпускников ГИА.

На совещаниях с учителями и классными руководителями по подготовке к ГИА рассматривались и изучались нормативно – распорядительные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, проводился инструктаж для организаторов в аудитории и вне аудитории.

В школе были организованы дополнительные занятия по всем предметам.

Обучающиеся 9 класса были разделены на группы по русскому языку и математике – «группа прорыва», «группа риска». С этими уч-ся дополнительно по графику занимались учителя-предметники.

В помощь выпускнику, оформлены стенды со следующей тематикой:

1. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса.
2. Расписание государственных выпускных экзаменов.
3. Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Выпускникам были выданы уведомления с датой и местом проведения экзамена.

Учебный план в выпускных в 9 классе был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены. В государственной итоговой аттестации приняли участие 2 выпускника 9 класса.

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса.

До итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 3-х человек.

Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

В ходе аттестации получены следующие результаты:

№	Предмет	Всего выпускников	Сдали	%	Получили оценки				% кач.
					5	4	3	2	
1	Русский язык	2	2	100%	-	1	1	-	50%
2	Математика	2	2	100%	-	-	2	-	0 %
3	Чеченский язык	2	2	100%	-	2	-	-	100%
4	Биология	2	2	100%	-	1	1	-	50%

Вывод: учащиеся 9 класса усвоили программный материал за курс основного общего образования.

Уровень обученности выпускников 9 класса по итогам экзаменационных работ удовлетворительный.

Раздел 7. Цели и задачи на новый 2022 - 2023 учебный год

Проблемы, требующие дальнейшего решения:

1. Повышения качества знаний учащихся, уровня их воспитанности.
2. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о здоровье, стремления к здоровому образу жизни.
3. Развитие самостоятельности школьников как одно из условий формирования социально – активной личности.
4. Укрепление работы со слабоуспевающими детьми.
5. Укрепление материально-технической базы.
6. Работа классных руководителей с учителями – предметниками, учениками и их родителями;
7. Сопровождение данных учащихся классными руководителями в течение всего периода обучения;
8. Несвоевременное выставления оценок в классный журнал учителями – предметниками, что не дает возможности своевременного контроля и принятия мер
9. Индивидуально-дифференцированная работа в учебном процессе фактически не осуществляется, не ведется мониторинг учебных достижений учащихся по предметам, оценки выставляются порой спонтанно.
10. Необходимость повышения качества методической помощи классным руководителям с целью совершенствования форм и способов воспитательной работы.

Пути выхода:

1. На классных собраниях необходимо проводить беседы о важности получения знаний, об обязанности учащихся хорошо учиться, а родителей – контролировать учебу их детей.
2. Продолжить работу, направленную на усиление обратной связи учителя – предметника и классного руководителя.
3. Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах учащихся.
4. Учителям-предметникам необходимо вести мониторинг учебных достижений учащихся по предмет.

Наши резервы:

1. Улучшение оснащенности школы средствами современных информационных технологий за счет рационального использования средств нормативного финансирования;
2. Создание в школе единой информационной системы;
3. Повышение квалификации учителей;
4. Разработка инструктивно-методических рекомендаций по использованию здоровьесберегающих технологий;
5. Оптимизация психологического сопровождения одаренных детей;
6. Разработка цикла бесед с родителями по психологическому здоровью учащихся.

Что можно сделать лучше.

1. Необходимо больше вовлекать родителей в жизнедеятельность школы через различные формы взаимодействия.
2. Активно вводить систему классных занятий, направленных на формирование у учащихся привычек к ЗОЖ
3. Более четко определить права и обязанности в структуре органов самоуправления.

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2021/22 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 43 процента, что на 7 процента меньше, чем в прошлом учебном году.
3. Была проведена промежуточная аттестация за 2021/22 учебный год. Все обучающийся 2 -10 классов прошли промежуточную аттестацию в установленные сроки и переведены в следующие классы.
4. ВПР-2022 перенесены на период с 19.09.2022 по 24.10.2022 (приказ Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467). По заявленному расписанию до 26.03.2022 были проведены ВПР в 4-х классе по русскому языку, математике и окружающему миру. Остальные работы перенесены на осенний период. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2022 года, показал, что 67 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Рекомендации

1. Администрации школы:

- 1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС, в том числе ФГОС-2021, с сентября 2022 года.
- 1.2. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- 1.3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

2. Педагогам-предметникам:

- 2.1. Использовать информационные технологии в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
- 2.2. Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.
- 2.3. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2022/23 учебный год.
- 2.4. Разработать рабочие программы по предметам на 2022/23 учебный год, в том числе для 1 - 5-х классов (в соответствии с требованиями ФГОС-2021), в срок до 20.08.2022, внутри учесть рабочую программу воспитания.

Директор

М.АХаджиева