

**Карта конструирования основных этапов учебного занятия  
(в помощь молодому специалисту)**

Основные этапы	Образовательные задачи
Подготовительный этап	Анализ объектов, явлений, процессов в соответствии с содержанием учебного предмета. Высказывание собственной позиции, мнения по обсуждаемой проблеме. Прогнозирование учебной деятельности обучающихся
Организационный этап. Мотивация обучающихся	Приветствие, проверка подготовленности обучающихся к учебному занятию, организация внимания
Проверка выполнения домашнего задания	Выяснение степени усвоения, правильности, полноты и осознанности домашнего задания, устранение обнаруженных проблем
Постановка целей и задач учебного занятия	Актуализация субъектного опыта (личностного смысла, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений) обучающихся, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач. Самостоятельная оценка собственной учебной деятельности с позиции соответствия полученным результатам
Формулирование проблемы, планирование деятельности	Составление плана работы, поиск информации, моделирование способов деятельности. Анализ условий достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале
Этап усвоения новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала, организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение целей и функции участников, способов взаимодействия. Поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы
Первичная проверка понимания изученного материала	Установление осознанности изученного материала, выявление пробелов в осмыслении материала, коррекция. Самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий
Этап закрепления новых знаний и способов действий	Обеспечение глубины понимания, осмысления изученного материала

Применение знаний и способов действий	Организация закрепления способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях (в т. ч. проектирование переноса способов действий из учебной ситуации в реальную жизненную ситуацию)
Обобщение и систематизация	Формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся, обеспечение внутрисубъектных и межпредметных связей
Контроль и самоконтроль знаний и способов действий	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и (или) самостоятельной постановки учебных задач
Коррекция знаний и способов действий	Проведение коррекции выявленных пробелов в знаниях и способах действия
Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания обучающимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания
Подведение итогов учебного занятия	Формирование качественной оценки работы класса, группы и отдельных обучающихся
Рефлексия учебной деятельности	Осмысление собственных действий обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками