



СТРУКТУРА ПОУРОЧНОГО ПЛАНИРОВАНИ Я В РАМКАХ ФГОС

Подготовила: **Е.А-В. Абдуллаева**
заместитель директора по МР

МБОУ «СОШ № 2 им. М. Г. Гайрбекова с. Валерик»



«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»

В.А.

ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

Ф

Фактические знания

Г

Групповое или индивидуальное
дифференцированное обучение

О

Опора на проблемное обучение

С

Системно-деятельностный подход
(самостоятельное добывание знаний)

Дидактическая структура урока

Технологическая карта

План - конспект

Мотивирование к учебной деятельности

Включение нового знания в систему знаний и повторение

Рефлексия

Постановка проблемы

УРОК

Актуализация опорных знаний

Первичное закрепление

Открытие нового знания

Шаг 1. Тема урока

Шаг II. Цели урока

- *Обучающие цели.* Это могут быть такие цели, как:
 - дать представление о...;
 - обобщить и систематизировать знания о...;
 - познакомить учащихся с (понятием, правилом, фактами, законом и т.д.)
 - выработать навыки (например, анализа лирического текста).

• *Воспитательные:*

- ВОСПИТЫВАТЬ В УЧАЩИХСЯ ЧУВСТВО патриотизма, гуманности, трудолюбия, уважения к старшим, эстетический вкус, этические нормы, дисциплинированность.

- *Развивающие.* Здесь указываются цели, которые помогут развивать у учащихся память, фантазию, мышление, познавательное умение, волю, самостоятельность, коммуникативность. Если в уроке предусмотрены групповые виды работы, то можно указать, что главной развивающей целью будет учить работать в команде, высказывать и отстаивать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки.

Шаг III. Планируемые задачи

Шаг: IV. Вид и форма урока

Шаг V. Оборудование

Шаг VI. Ход урока

1. Организационный момент

2. Проверка домашнего задания.

3. Актуализация знаний

4. Объявление темы и целей урока.

*5. Основная часть
урока. (Физкультминутка)*

*6. Подведение
итогов. (Рефлексия)*

7. Выставление оценок.

8. Домашнее задание.

Вывод

- Современный урок требует от учителя более глубокого продумывания содержания урока.
- При подборе материала необходимо останавливаться на продуктивных (творческих) заданиях или проблемных ситуациях, вопросах.
- Ученик, выполняя такое задание, осуществляет умственное усилие по проектированию способов действия.
- Именно в этом случае происходит развитие личности.
- Именно это является одной из основных задач современного урока.