

**Список итоговых планируемых результатов  
с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебному предмету  
«Русский язык»**

| Итоговые планируемые результаты по русскому языку. Этап формирования: 5 класс<br>Список итоговых планируемых результатов:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Способ оценки                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                 |
| Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | устный контроль                 |
| Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Контрольная работа              |
| <b>Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                 |
| Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | устный контроль                 |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устный контроль                 |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устный контроль                 |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный контроль                 |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный контроль                 |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | устный контроль                 |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).                                           | письменный контроль (изложение) |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | творческая работа               |
| Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета. | письменный контроль (диктант)   |
| <b>Текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |
| Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).                                                                                                                                                                                                                   | практический контроль           |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | устный контроль                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.                                                                                                                                                                                                                                      | практический контроль |
| Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный контроль       |
| Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | устный контроль       |
| Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                 | сочинение             |
| Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | практический контроль |
| Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Тематический контроль |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).                                                                                                                                                                                                          | Устный контроль       |
| <b>Функциональные разновидности языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
| Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный контроль       |
| <b>Система языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |
| <b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный контроль       |
| Проводить фонетический анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                       |
| Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный контроль       |
| <b>Орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |
| Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный контроль       |
| Распознавать изученные орфограммы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Практическая работа   |
| Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Практическая работа   |
| <b>Лексикология.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |
| Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный контроль       |
| Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Практическая работа   |
| Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа   |
| Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменная работа     |
| Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Письменная работа     |
| Пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный контроль       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| <b>Морфемика. Орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный контроль                      |
| Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Письменный контроль                  |
| Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная работа               |
| Проводить морфемный анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Письменная работа                    |
| Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); <b>ы</b> – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), <b>ё</b> – <b>о</b> после шипящих в корне слова, <b>ы</b> – и после <b>ц</b> .                                              | Практическая работа                  |
| Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Письменная работа                    |
| Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный контроль                      |
| <b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |
| Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Практическая работа                  |
| Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный контроль                      |
| Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная работа               |
| Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Контрольная работа                   |
| Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Письменный контроль                  |
| <b>Имя существительное.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменная работа                    |
| Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Письменная работа                    |
| Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная работа               |
| Проводить морфологический анализ имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Письменная работа                    |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Письменная работа                    |
| Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-), корней с чередованием а (о): -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – рос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скок-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных. | Письменная работа                    |
| <b>Имя прилагательное.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный контроль<br>Письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменная работа                                         |
| Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Письменная работа                                         |
| Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | словарный диктант                                         |
| <b>Глагол.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |
| Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный контроль<br>Письменная работа                      |
| Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный контроль<br>Письменная работа                      |
| Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                           |
| Определять спряжение глагола, спрягать глаголы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Письменная работа                                         |
| Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Письменная работа                                         |
| Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Письменная работа                                         |
| Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Письменная работа                                         |
| <b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |
| Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Письменный контроль                                       |
| Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного). | Устный контроль<br>Письменная работа<br>Словарный диктант |
| Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный контроль<br>Письменная работа                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог. | работа            |
| Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                      | Письменная работа |

| <b>Итоговые планируемые результаты по русскому языку.<br/>Этап формирования: 6 класс<br/>Список итоговых планируемых результатов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Способ<br/>оценки</b>              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                       |
| Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                               | устный контроль                       |
| Иметь представление о русском литературном языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Стартовый контроль<br>устный контроль |
| <b>Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                       |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный контроль                       |
| Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | устный контроль                       |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | устный контроль                       |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный контроль                       |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | устный контроль                       |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов). | письменный контроль<br>(изложение)    |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | творческая работа                     |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.                                                                  | письменный контроль(диктант)          |
| <b>Текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | практический контроль                 |
| Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устный контроль                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| человека, помещения, природы, местности, действий).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | практический контроль                |
| Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный контроль<br>Письменная работа |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный контроль                      |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).                                                                                 | Письменная работа                    |
| Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.                                                               | Устный опрос<br>Письменная работа    |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Презентация          |
| Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменная работа    |
| <b>Функциональные разновидности языка.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                      |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).                                                                                                                                                                                  | Устный опрос                         |
| Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос                         |
| <b>Система языка.</b><br><b>Лексикология. Культура речи.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                      |
| Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов. | Устный опрос<br>Проект               |
| Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа    |
| Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |
| Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Работа со словарями  |
| <b>Словообразование. Культура речи. Орфография.</b><br>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Письменная работа                    |
| Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Письменная работа    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- — -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках пре- и при-                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Словарный диктант      |
| Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.                | Письменная работа                                           |
| <b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b><br>Характеризовать особенности словообразования имён существительных.                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос                                                |
| Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменная работа                                           |
| Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос                                                |
| Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.                                               | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Самостоятельная работа |
| Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.                                                                | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Словарный диктант      |
| Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Словарный диктант      |
| Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Письменная работа                           |
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                           | Устный опрос<br>Письменная работа                           |

| <b>Итоговые планируемые результаты по русскому языку</b><br><b>. Этап формирования: 7 класс</b><br><b>Список итоговых планируемых результатов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Способ<br/>оценки</b>          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                   |
| Иметь представление о языке как развивающемся явлении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | устный контроль                   |
| Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | устный контроль                   |
| <b>Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно- учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | устный контроль                   |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный контроль                   |
| Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | устный контроль                   |
| Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | устный контроль                   |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | устный контроль                   |
| Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | письменный контроль (изложение)   |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов). | Письменная работа<br>Изложение    |
| Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Письменный контроль (диктант)     |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.                                                                                 |                                   |
| <b>Текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                   |
| Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | практический контроль             |
| Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | устный контроль                   |
| Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | практический контроль             |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Письменная работа |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (сочинение)                                              |
| Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Изложение           |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Презентация                              |
| Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| <b>Функциональные разновидности языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                          |
| Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос                                             |
| Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Письменная работа                                        |
| <b>Система языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |
| Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Работа со словарями |
| Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Письменная работа                        |
| Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Письменная работа                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | работа                                                 |
| Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Письменная работа<br>Работа со словарями               |
| <b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                        |
| Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| <b>Причастие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |
| Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Тест              |
| Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные ( <b>висящий — висячий, горящий — горячий</b> ). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; <b>н</b> и <b>nn</b> в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом - <b>вш-</b> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <b>-nn-</b> страдательных причастий прошедшего времени, написания <b>не</b> с причастиями. | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Словарный диктант |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Письменная работа                                      |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| <b>Деепричастие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                        |
| Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Письменная работа                                      |
| Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении. Уместно использовать деепричастия в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| <b>Наречие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |
| Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Письменная работа                                      |
| Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания <b>н</b> и <b>ни</b> в наречиях на <b>-о</b> и <b>-е</b> ; написания суффиксов <b>-а</b> и <b>-о</b> наречий с приставками <b>из-</b> , <b>до-</b> , <b>с-</b> , <b>в-</b> , <b>на-</b> , <b>за-</b> ; употребления <b>ь</b> на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий <b>-о</b> и <b>-е</b> после шипящих; написания <b>е</b> и <b>и</b> в приставках <b>не-</b> и <b>ни-</b> наречий; слитного и раздельного написания <b>не</b> с наречиями. | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Диктант           |
| <b>Слова категории состояния.</b><br>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| <b>Служебные части речи.</b><br>Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос                                           |
| <b>Предлог.</b><br>Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов <b>из</b> – <b>с</b> , <b>в</b> – <b>на</b> в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Словарный диктант |
| Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| <b>Союз.</b><br>Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом <b>и</b> .                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                 |
| Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| <b>Частица.</b><br>Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.                                                                                                                                                                                                                                                      | Устный опрос<br>Письменная работа                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Письменная работа |
| <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b><br>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                   | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.                                                                                                                                                                                                                                 | Письменная работа                 |
| Различать грамматические омонимы.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Письменная работа |

| <b>Итоговые планируемые результаты по русскому языку<br/>. Этап формирования: 8 класс<br/>Список итоговых планируемых результатов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Способ<br/>оценки</b>                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Общие сведения о языке.</b><br>Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа              |
| <b>Язык и речь.</b><br>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.                                                                                                                                                      | Устный опрос                                   |
| Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос<br>Письменная работа              |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос                                   |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос                                   |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Устный опрос<br>Письменная работа              |
| Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Изложение |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| выборочного изложения – не менее 260 слов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета. | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| <b>Текст.</b><br>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Работа со словарем |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Устный опрос<br>Презентация                             |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Устный опрос<br>Самостоятельная работа                  |
| <b>Функциональные разновидности языка.</b><br>Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Письменная работа                       |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Устный опрос<br>Письменная работа                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <p><b>Система языка.</b><br/> <b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b></p> <p>Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p>Различать функции знаков препинания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p><b>Словосочетание.</b></p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа<br/> Тест</p>         |
| <p>Применять нормы построения словосочетаний.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p><b>Предложение.</b></p> <p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>                                                                                                                                                                                                | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа<br/> Самопроверка</p> |
| <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p>Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.</p> | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |
| <p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Устный опрос<br/> Письменная работа</p>                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Тест              |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Словарный диктант |
| Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Устный опрос<br>Письменная работа                      |
| Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Устный опрос<br>Письменная работа                      |

| <b>Итоговые планируемые результаты по русскому языку.<br/>Этап формирования: 9 класс<br/>Список итоговых планируемых результатов:</b>                                                                                                                                                                  | <b>Способ оценки</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| <b>Общие сведения о языке</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                      |
| Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.                                                                                                                                                 | устный контроль      |
| <b>Язык и речь</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |
| Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением. | устный контроль      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).                                                                                                                                                                                                                  | устный контроль                              |
| Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.                                                                                                                                                                                                                                                          | устный контроль                              |
| Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | устный контроль                              |
| Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | устный контроль                              |
| Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | устный контроль                              |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). | письменный контроль(диктант)                 |
| <b>Текст</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |
| Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | устный контроль                              |
| Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | устный контроль                              |
| Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | устный контроль                              |
| Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | устный контроль                              |
| Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | устный контроль                              |
| Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | устный контроль                              |
| Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.                                                                   | письменный контроль (сочинение)              |
| Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.                                                                                                                                                                             | практический контроль                        |
| Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | устный контроль                              |
| Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | практический контроль                        |
| Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).                                                                                                                                              | письменный контроль (изложение)              |
| Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).                                                                                                                                                                                                                        | комбинированный контроль (творческая работа) |
| <b>Функциональные разновидности языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении. | устный контроль                              |
| Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.                | устный контроль                              |
| Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.                                                                                  | творческая работа                            |
| Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.                                                                                                                                                                                                                                                                | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.                                                                                         | практический контроль                        |
| Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.                                                                                                                   | устный контроль                              |
| <b>Система языка</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| <b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |
| <b>Сложносочинённое предложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                              |
| Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.                                                                                                                                                                                                                                   | практический контроль                        |
| Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).                                                                                                                                                                                     | практический контроль                        |
| Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.                                                                                                                                                                              | письменный контроль                          |
| Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.                                                                                                                                  | практический контроль                        |
| Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.                                                                                                                                                                                                                                                | комбинированный контроль                     |
| Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.                                                                                                                                                                                                                                                    | письменный контроль                          |
| Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.                                                                                                                                                  | комбинированный контроль (творческая работа) |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.                                                                                                                                                                                                                                        | письменный контроль                          |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.                                                                                                                                                                                                                                       | письменный контроль                          |
| <b>Сложноподчинённое предложение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |
| Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.                                                                                                                                                                   | проектная работа                             |
| Различать подчинительные союзы и союзные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                       | практический контроль                        |
| Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.                                                                                                                       | практический контроль                        |
| Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной,                                                                                                                                                                                | письменный                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).                                                                                    | контроль                 |
| Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.                                                                                                                                              | письменный контроль      |
| Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.                                                          | практический контроль    |
| Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.                                                                                                                                                              | Практический контроль    |
| Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.                                                                                                                                                          | практический контроль    |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.                                                                                                                                                  | письменный контроль      |
| Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.                                                                                                                           | практический контроль    |
| <b>Бессоюзное сложное предложение</b>                                                                                                                                                                                            |                          |
| Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.                                                                                     | практический контроль    |
| Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.                                                                                                                                             | комбинированный контроль |
| Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.                                                                                                                                                         | практический контроль    |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.                                                                                                                                                 | письменный контроль      |
| Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. | Письменный контроль      |
| <b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>                                                                                                                                                           |                          |
| Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.                                                                                                                                                                    | практический контроль    |
| Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.                                                                                                                                                  | практический контроль    |
| Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.                                                                                                                                                                   | устный контроль          |
| Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.                                                                                                                                     | письменный контроль      |
| Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.                                                                                                                                    | письменный контроль      |
| <b>Прямая и косвенная речь</b>                                                                                                                                                                                                   |                          |
| Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.                                                                                                                                 | практический контроль    |
| Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.                                                                                                                                                      | устный контроль          |
| Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.                                                                                                                                     | практический контроль    |
| Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.                                                                                                                       | письменный контроль      |

## 2. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания.

Промежуточная аттестация в форме **контрольная работа**, состоящая из сочинения-рассуждения по прочитанному фрагменту текста, оценивается по следующим критериям:

*Содержание:*

- соответствие работы ученика теме и основной мысли; ученик дал верное объяснение содержанию фрагмента;
- полнота раскрытия темы;
- отсутствие ошибок в интерпретации;
- приведены два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

*Речевое оформление сочинения:*

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- отсутствие или наличие речевых недочетов.

### Оценка «5»:

- содержание работы полностью соответствует теме;
- учащийся дал верное объяснение содержания фрагмента;
- ошибок в интерпретации нет;
- приведены два примера-иллюстрации из текста, которые соответствуют объяснению содержания данного фрагмента текста;
- фактические ошибки отсутствуют;
- содержание излагается последовательно;
- работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых

недочета **Оценка «4»:**

- учащийся дал в целом верное объяснение содержания фрагмента;
- приведен один пример-иллюстрация из текста, соответствующий объяснению содержания данного фрагмента;
- содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- стиль работы отличается единством и выразительностью;
- использованы приемы сжатия текста.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.

### Оценка «3»:

- учащийся допустил две или более ошибки при интерпретации содержания фрагмента текста, привёл пример(ы) не из прочитанного текста;
- работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности;
- допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

### Оценка «2»:

- работа не соответствует теме;
- ученик дал неверное объяснение содержания фрагмента текста, не привёл ни одного примера-иллюстрации, объясняющего содержание данного фрагмента;

- допущено много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними;
- крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Отметки за промежуточную аттестацию фиксируются учителем в журнале успеваемости и дневнике обучающегося (электронном журнале).

### 3. График контрольных мероприятий

| Контрольное мероприятие    | Тип контроля | Срок проведения            | Классы |
|----------------------------|--------------|----------------------------|--------|
| Проверка домашнего задания | Текущий      | На каждом уроке            | 5-9    |
| Творческая работа          | Тематический | По итогам освоения раздела | 5-9    |
| Сочинение                  | Тематический | По итогам освоения темы    | 5-9    |
| Письменный контроль        | Итоговый     | По итогам освоения темы    | 5-9    |