

Муниципальное учреждение
«Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»
(МУ «Отдел образования Ачхой-Мартановского муниципального района»)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Старый-Ачхой»
Ачхой-Мартановского муниципального района
(МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой»)
Муниципальное учреждение
«Техья-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»
(МУ «Техья-Мартанан муниципальни кӀоштан дешаран дакъа»)
Муниципальное бюджетное учреждение
«Iашхой-КӀотаран дешаран школа»
Техья-Мартанан муниципальни кӀоштан
(МБДУ «Iашхой-КӀотаран ДШ»)

ПРИКАЗ

09 января 2023 г.

№ 18-од

Старый-Ачхой

о проведении мониторинга

В целях организации диагностики профессиональных дефицитов и выгорания педагогических работников, п р и к а з ы в а ю :

Заместителю директора по УВР Курбановой М.С.

- 1.1. Провести мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников согласно Регламенту в срок до 31.01.2023 года.
 - 1.2. Обобщить результаты мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников в срок до 31.01.2023 года.
 - 1.3. Провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации по результатам проведенного анализа в срок до 31.01.2023 года
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

С приказом ознакомлена:



М.А. Хаджиева

М.С. Курбанова

**Аналитическая справка по итогам
диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой»**

Результаты анкетирования учителей МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» на предмет выявления профессиональных дефицитов.

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования и согласно плану школы по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников на 2022-2023 учебный год, в январе месяце был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетировании приняли участие 16 педагогических работников МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности. В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена методическая работа школы, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	3	3	10
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	4	3	9
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	2	12
Организация самостоятельной работы обучающихся	2	2	12
Профилактика и ликвидация пробелов знаниях обучающихся	3	3	10
Применение образовательной деятельности : проблемного, развивающего , дифференцированного обучения и других СОТ	2	3	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	2	3	11

Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	4	12
Организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися	2	4	10
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	12
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	1	2	13
Осуществление межпредметных связей	1	1	14
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	2	14

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка своей профессиональной деятельности	2	3	11
Коррекция своей профессиональной деятельности	1	3	12
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2	3	11

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	2	12
Учет психолого – педагогических возрастных особенностей обучающихся	2	3	11
Подбор учебных заданий различной степени сложности	1	3	12
Подбор методического обеспечения урока (пособия,	2	2	12

раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
Постановка цели урока	1	3	12
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	3	11
Постановка образовательных задач урока	2	3	11
Постановка воспитательных задач урока	2	1	13
Постановка развивающих задач урока	1	2	13
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1	3	12
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	1	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	3	11
Рациональное распределение времени урока	2	2	14
Подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий (материально- техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	1	2	13
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	12
Проблемное изложение материала урока	1	1	14
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	13
Проверки знаний учащихся	2	2	12
Подведение итогов урока	2	2	12
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	2	12
Умение использовать рефлексию на уроке	2	2	12
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	2	12
Комментирование учебных достижений обучающихся	1	3	12

Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	2	12
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	2	2	12
Самоанализ урока	2	2	12

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	14
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	1	14
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	3	12

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1	1	14
Разрешение конфликтных ситуаций	0	2	14
Взаимодействие с родителями обучающихся	0	1	15
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	0	2	14
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	14

Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	16
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	16

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 83% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности и результатов, обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 14%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 8%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 6%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 9%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

8% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 9% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 89% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 88%, подведение итогов урока - 91%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 91%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий - 83%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для обучающихся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся - 7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда - 6% испытывают затруднения

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

Вывод: педагоги МБОУ «СОШ с. Старый-Ачхой» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
2. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
3. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Помочь в организации систематической работы учителям по следующим вопросам:
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Заместитель директора по УВР



М.С. Курбанова